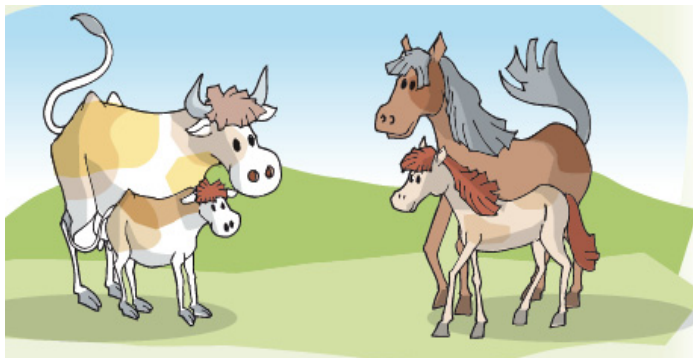


О.Ш. МИЛОШ ЦРЊАНСКИ “ БАЊА ЛУКА“  
Милена Бегих, професор разредне наставе

## ОД ОЛУЈЕ ИДЕЈА ДО ИНТЕГРИСАНЕ НАСТАВЕ

(Писана припрема)



Милена Бегих, проф.разредне наставе

## **2. ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ:**

**Тема:** Биљке и животиње моје околине

**Подтема:** Домаће животиње; Групе домаћих животиња

Претходни дан ученици су: драматизовали басну „Непослушни пјетлић“, сабирали и одузимали бројеве у математичким загонеткама са животињама, ходали и трчали - имитирали животиње. Идући дан ученици ће: правити сликовницу о домаћим животињама, рјешавати и смишљати текстуалне задатке о домаћим животињама и радити с различитим материјалима у ликовним техникама.

### **Кориштени извори у изради припреме:**

1. Бањац, М. (2008). Интегративна настава. На сајту: [www.mirkobanjas.org](http://www.mirkobanjas.org). Очитано: 28. 05. 2008.
2. Бањац, М. (2009). Интегративни приступ настави у првој тријади. На сајту: [www.mirkobanjas.org](http://www.mirkobanjas.org). Очитано: 18. 03. 2009.
3. Burke Walsh, K. (2000b). Stvaranje učionica u kojima dijete ima centralnu ulogu (8,9 i 10 godina). Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step.
4. De Zan, I. (2005). Metodika nastave prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga.
5. Ђаковић, П. (2007). Моја околина, радна свеска за природу и друштво за други разред основне школе. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.
6. Илић, М. (1998). Настава различитих нивоа сложености. Београд: Учитељски факултет.
7. Илић, М. (2002). Responsibilna nastava. Banjaluka: Univerzitet u Banjoj Luci.
8. Јањић, Ј. (2001). Усмене народне пословице, питалице и загонетке у наставној пракси. Београд: Завод за израду новчаница и кованог новца.
9. Јовић, Н. и Кувељић, Д. (2004). Kako stvarati prijatnu atmosferu za učenje. Beograd: Kreativni centar.
10. Каменов, Е. (1997). Методика. Нови Сад: Одсек за педагогију Филозофског факултета.
12. Маринковић, С. (2003). Забавна граматика. Београд: Креативни центар.
13. Маринковић, С., Марковић, С. (2005). Свет око нас. Београд: Креативни центар.
14. Маринковић, С., Маринковић, Ј., Марковић, С. (2005). Читанка за други разред основне школе. Београд: Креативни центар.

15. Moduli za napredni trening (2007). Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step.
16. Наставни план и програм за основну школу – Прва тријада (2006). Бања Лука: Министарство просвјете и културе РС.
17. Peteh, M. (1998): Zlatno doba brojalice. Zagreb: Alinea.
18. Родић, Т. (1998). С децом око света. Београд: Креативни центар.
19. Сенћански, Т. (2001а): Мали кућни огледи 1. Београд: Креативни центар.
20. Сенћански, Т. (2001б): Мали кућни огледи 2. Београд: Креативни центар.
21. Спасојевић, П., Ђаковић, П., Станојловић, С., Фатић, М. (2007). Моја околина, уџбеник природе и друштва за други разред основне школе. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.
22. Suzić, N. (2005). Pedagogija za XXI vijek. Banjaluka: TT-Centar.

### **Циљеви:**

- олујом идеја мотивисати ученике за предвиђене дневне активности и подстицати ученике да сами постављају питања
- његовање стваралачког приступа проблемима и помагање учења путем открића
- богаћење и проширивање знања о животињском свијету; о појединим домаћим животињама, њиховом изгледу, начину исхране, мјесту живљења, користи (уочавање карактеристика домаћих животиња)
- оспособљавање ученика за именовање група животиња, те разликовање домаћих од дивљих животиња
- разумијевање међусобне условљености и повезаности биљног и животињског свијета (и човјека)
- активним учешћем развијање правилног односа према животињама (развијање осјећања љубави према њима и упућивање ученика на хуман однос према животињама)
- развијање психофизичких способности, нарочито: посматрања, запажања, описивања, закључивања, упоређивања и логичког мишљења
- усвајање и богаћење активног рјечника
- разумијевање и разликовање различитих књижевних жанрова
- развијање читалачких навика
- развијање способности говорног и писаног изражавања
- савладавање основних операција с природним бројевима
- оспособљавање ученика да примјењују основна знања у рјешавању разноврсних задатака из животне праксе
- кориштење различитих материјала у ликовним техникама
- самостално и слободно ликовно изражавање
- развијање међусобног повјерења, разумијевања, групне интеракције,

- радних навика,
- развијање максималне активности и подједнаке ангажованости свих ученика
  - развијање интереса и навика за бављењем музиком и тјелесним вјежбањем
  - стварање повољне емоционалне климе за пријатно расположење
  - оспособљавање ученика да се служе расположивим материјалима

### **Очекивани исходи / могућност ученика да:**

- препознају и именују домаће животиње
- уоче и објасне карактеристике домаћих животиња: њихов изглед, начин живота, исхране и његе
- наброје користи домаћих животиња и објасне њихов значај за човјека
- опишу поједине животиње, разликују, упореде и опишу групе животиња, уоче сличности и разлике у особинама међу групама животиња
- графички прикажу скупове животиња
- класификују и упореде животиње према заданим својствима
- саставе скупове по неком критеријуму
- направе графиконе и тумаче резултате
- самостално наведу и запишу примјере ријечи и реченица
- одгонетну загонетке, изражајно читају и рецитију
- ријеше задатке сабирања и одузимања до 20
- ријеше текстуалне задатке
- читају, запишу, упореде бројеве прве стотине
- интерпретирају пјесме и игре

### **Операционализовани задаци:**

#### *Сазнајни:*

- препознати и именовати домаће животиње
- разликовати групе домаћих животиња
- објаснити њихов изглед, начин живота, исхране, његе
- набројати користи и објаснити њихов значај за човјека
- читати наглас и у себи
- разумјети прочитани текст
- сабрати и одузети бројеве до 20
- ријешити текстуалне задатке (математичке загонетке) у којима се говори о домаћим животињама
- изабрати материјал и направити рад
- играти елементарне игре
- усвојити задана правила игре

#### *Функционални:*

- оспособити ученике за правилно усмено и писмено изражавање

- развијати способност издвајања битног и занимљивог
- развијати максималну активност и подједнаку ангажованости свих ученика
- развијати способности посматрања, запажања, описивања, упоређивања, логичког мишљења, закључивања и примјене у свакодневном животу

#### *Васпитни:*

- развијати правилан однос према животињама (развијати осјећања љубави и хуманог односа према животињама)
- развијати сараднички однос у групи
- реално процијенити туђе резултате рада, као и своје приликом вредновања презентација
- створити угодну радну атмосферу и повољну емоционалну климу за пријатно расположење

#### **Активности :**

- препознавање и именовање (идентификовање) домаћих животиња
- разликовање група домаћих животиња
- објашњавање њиховог изгледа, начина живота, исхране, његе
- набрајање користи домаћих животиња и објашњавање значаја за човјека
- читање наглас и у себи
- разумјевање прочитаног текста
- рјешавање текстуалних задатака (математичких загонетки) у којима се говори о домаћим животињама
- одабирање материјала и прављење рада
- играње елементарних игара: „Фарма“, „Коњаник“ и „Изгубљено пиле“
- усвајање заданих правила игре

#### **УЧЕНИЦИ ЋЕ ЗНАТИ:**

- да препознају и именују животиње своје околине (да именују дијелове тијела)
- особине домаћих животиња
- важност појединачних домаћих животиња
- користи - њихов значај за човјека
- да постоје различите групе домаћих животиња
- сличности и разлике између људских и животињских заједница (нпр.отац – мајка – младунче)

#### **УЧЕНИЦИ ЋЕ МОЋИ:**

- објаснити изглед, начин живота, исхране и његе домаћих животиња
- објаснити значај и користи домаћих животиња за човјека
- описати поједине животиње користећи придјеве и поређења
- упоређивати и описивати групе животиња

- увидјети сличност и разлике у особинама међу групама животиња
- направити графиконе и тумачити резултате (од највише до најниже животиње)
- обављати поједине послове око домаћих животиња – кућних љубимаца
- да читају и разумију текст (наглас и у себи)
- да самостално наводе и записују примјере ријечи и реченица, да одговарају на питања
- препознати пјесму, причу, басну, бајку, загонетку и питалицу
- да читају дијалог, рецитију
- усмено и писмено исказују своје доживљаје
- да разговарају с другима, да слушају друге, дозволе другима да заврше исказ
- да учествују у дискусији, расправи, слушају саговорника, богате и изграђују језичку културу
- уочити и схватити припадност елемената одређеном скупу животиња
- графички приказати скупове животиња
- класификовати и упоређивати животиње према заданим својствима
- саставити скупове по неком критеријуму
- савладати сабирање и одузимање до 20
- читати, записивати и рјешавати најједноставније облике једначина
- рјешавати текстуалне задатке с једном или двије операције у оквиру сабирања и одузимања до 20
- читати, записивати, упоређивати бројеве прве стотине
- разликовати парне и непарне бројеве
- самостално налазити пут у рјешавању задатака
- користити разне врсте игара као облика дружења и забаве
- интерпретирати пјесме и игре
- кроз игру исказати и примијенити вјештину и технику трчања, спретности, окретности, брзину (задана правила и духу FAIR – PLAY)

### **УЧЕНИЦИ ЋЕ РАЗУМЈЕТИ**

- да су све домаће животиње једнако важне
- да заједнице не могу постојати без подршке својих чланова
- да међу домаћим животињама постоје одређене везе и односи

**Наставни објекти:** учионица

**Извори знања:** пјесма „У дворишту моје баке“ П. Стевића; Jović, N. i Kuveljić, D. (2004). *Kako stvarati prijatnu atmosferu za učenje*. Beograd: Kreativni centar; Спасојевић, П., Ђаковић, П., Станојловић, С., Фатић, М. (2007). *Моја околина, уџбеник природе и друштва за други разред основне*

школе. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства; Јањић, Ј. (2001). *Усмене народне пословице, питалице и загонетке у наставној пракси*. Београд: Завод за израду новчаница и кованог новца; *дјечије енциклопедије, пјесме, текстови о домаћим животињама; изворна стварност*

### **Наставни медији:**

- визуелно дводимензионални статичан: слике из уџбеника - групе домаћих животиња, слике из дјечијих енциклопедија, *фотографије домаћих животиња презентоване у Power Pointu*
- наставно радни: уџбеници, свеске, наставни листићи, наставни плакат / графофолије
- интернет

### **Наставне стртатегије и методе:**

- усмјерене према ученицима, стратегије учења: искуствено учење, *сарадничко учење* (игра „олуја идеја“, истраживање – тражење одговора на питања, *углови, мапа ума*), стратегије стварања (*стварање реченица према заданим ријечима, изношење и објашњавање идеја, развијање креативног мишљења читањем*), стратегије примјерене у раду са великом групом и стратегије примјерене раду са малим групама (рад у групама, рад у паровима)
- метода разговора, метода усменог излагања, метода читања и рада на тексту, метода писања, метода цртања, метода практичних радова

**Социјални облици рада:** фронтални рад, рад у групама, рад у пару, уиндивидуални рад

## **3. СТРУКТУРА НАСТАВНЕ ДЈЕЛАТНОСТИ:**

### **1. УВОДНЕ**

#### **АКТИВНОСТИ**

#### **1. Јутарњи (дневни) састанак**

- Рјешавање ребуса
- Игра „Олуја идеја“
- Пјесма: „У дворишту моје баке“
- Кратак разговор о пјесми
- Читање поруке; осврт на дневни план активности

#### **2. Игра "Фарма; избор група за учење**

#### **3. Упуте за активности у групама**

(30')

### **2. ЦЕНТРАЛНЕ**

#### **1. Формиране групе дају си атрактивно име и**

## АКТИВНОСТИ

- усаглашавају се око начина рада
2. Рад у мањим групама:
    - Рад у групи за писање и читање
    - Рад у групи за истраживање
    - Рад у групи за математику
    - Рад у групи за умјетност
  3. Презентација рада (групно презентовање)
    - Процјена успјешности група
- (100')

## 3. ЗАВРШНЕ АКТИВНОСТИ

1. Вредновање наставног процеса - евалуација:
    - Игре ријечима, звуцима и гестовима
    - Петоминутно провјеравање (квалитативна и квантитативна анализа)
    - Вредновање ученичких утисака скалама процјене
    - Правимо план табле (мапу ума о домаћим животињама)
  2. Договор о активностима код куће
- (30')

*Велики одмор одредити када се групе два пута ротирају или када се укаже потреба за дужом паузом.*

(20')

## ТОК ДНЕВНИХ АКТИВНОСТИ:

### 1. УВОДНЕ АКТИВНОСТИ

#### 1. Јутарњи састанак

##### *Јутарња порука:*

Ријешити ребус: (ОЛУЈА ИДЕЈА)

- Поздрављање
- Најавити „Олују идеја“ – малу игру мислима и идејама. Ученике ослободити у изношењу многих идеја и истаћи да је важно:
  - да говоре сви све што им падне на памет
  - да свако износи своје идеје слободно и неспутано
  - да искажу што више идеја
  - да износе што чудније идеје (то је боље)
  - да могу да се слободно надовежу на туђе идеје
  - да овдје нема критике
  - да изнесу примједбе, досјетке, промишљање (све шта им падне на памет).



- Пред ученике изнијети питања о којима ћемо разговарати:

  1. Шта све може да стоји уз ријеч ДОМАЋЕ?
  2. Како су постале животиње?
  3. Како животиње мијењају живот човјека?
  4. По чему су сличне животиње и човјек?
  5. По чему су различити човјек и животиње?
  6. Када би животиње могле причати, о чему би то причале са човјеком, шта би му поручиле?
  8. По чему су домаће животиње сличне?
  9. По чему се домаће животиње разликују?
  10. Када би постао домаћа животиња, шта би био и шта би радио?
  11. Која бисмо још необична питања могли поставити о домаћим животињама?

- Ученике похвалити за маштовитост и укључивање у разговор.
- Нагласити да сада (због времена) не можемо на њихова питања одговарати, да одговоре потраже у научно популарној литератури и да ћемо идући пут расправљати о тим питањима.

- Читање пјесме: П.Стевић: У дворишту моје баке

У дворишту моје баке  
што у једном селу живи,  
има свега и свачега,  
ко год дође, он се диви.

Певац пева, пиле пишти,  
у обору скичи прасе,  
вредна кока јаје снела,  
па раскокодакала се.

Ту су коке, патке, гуске,  
ту су ћурке и ћурани,  
заједно се сви окупе  
кад их моја бака храни.

А у штали теле риче,  
јањци блеје, ждребе рже,  
као да се надвикују,  
ко ће боље, ко ће брже.

- Кратак разговор о пјесми
- Открити сакривену поруку:  
Добро дошли пријатељи домаћих животиња!  
Данас: - читамо и пишемо о домаћим животињама
  - рјешавамо задатке, правимо графиконе о домаћим животињама
  - упознајемо групе домаћих животиња
  - пјевамо и играмо игре о домаћим животињама
- Осврт на дневни план активности
- Представљање нове активности и упуте за активности у малим групама

## **2.Избор група за учење (игром „Фарма“)**

- Игра: „Фарма“ (ученици стоје у великом кругу, а наставник им даје упуте за игру)

„Изабраћемо сада одређен број животиња (6 животиња) . Сада ћемо направити цедуља колико нас има и на свакој ћемо написати по једну од изабраних шест животиња (тако да свака животиња буде заступљена у приближно једнаком броју). Измијешаћемо цедуље, свако ће да извуче по једну и нека само за себе прочита коју је животињу извукао.

Сада сви затворите очи и крените лагано. Тражите животињу исте врсте као што сте ви тако што ћете се оглашавати и по звуку препознавати. Када се препознате, потражите у групи за учење слику ваше животиње и заузмите радно мјесто.“

## **3. Упуте за активности у групама**

- Давање упутстава за рад у групама

## **2. ЦЕНТРАЛНЕ АКТИВНОСТИ**

**1. Формиране групе дају си атрактивно име и усаглашавају се око начина рада.**

**2. Рад у мањим групама**

- Ученици сједе у четири групе у учионици: група за писање и читање, група за *истраживање*, група за математику и група за умјетност.

Пред сваком групом је наставни листић са упутама и задацима.

- Чланови групе полугласно читају упуте и задатке са наставних листића и исписују усаглашене одговоре на питања.

- Наставник прати и усмјерава рад група.

**Примјери питања за сваку групу:**

## **ГРУПА ЗА ПИСАЊЕ И ЧИТАЊЕ:**

*Упутство за рад:*

*Заједно у групи од пузли сложите слику домаћих животиња (краве), а затим у пару одаберите један задатак бацањем коцкице или бројалицом.*

*Своје одговоре прочитајте осталим другарима у групи и ако је потребно допуните одговоре.*

**Задаци:**

**1. ПАР**

а) Одгонетни загонетке:

У стаји станује,

Иде брзо

А ако ти дам

млијеко нам даје.  
Травом се храни,  
роговима се брани.

па још брже.  
кад се јавља,  
он зарже.

топло крзно моје,  
до зиме ће друго  
покрит тијело моје.

Кратке ноге,  
дуги кљун,  
тијело ми је као чун.  
Када ходам – није варка,  
ја се љуљам као барка.

Пасе, ради,  
трчи, скаче,  
па још умије  
и да њаче.

Нечујно иде,  
округла јој глава,  
крај топле пећи  
воли да спава.

- б) У понуђеном материјалу пронађи, препиши и прочитај једну загонетку о домаћим животињама коју ће друге групе одгонетати.  
в) Изрецитиј пјесму или дио пјесме који ти се највише свиђа о једној домаћој животињи.

## 2. ПАР

- а) Коју домаћу животињу би волио имати и због чега?  
(Шта би све радио?)  
б) Прочитај пјесму „О животињама“ и реци шта поручује ова пјесма?  
в) Опиши домаћу животињу коју сте сложили

## 3. ПАР

- а) Смисли и испричај причу као да си ти у лику једне домаће животиње. Почни овако: Ја сам умиљато јагње. Живим у селу...  
Настави причу!  
б) Са другарима из групе изведи игру или одиграј - одглуми неку причу у којој су главни ликови домаће животиње (можеш и пантомомом). Покажите је цијелом разреду.

## ДОДАТНИ ЗАДАЦИ

1. Знаш ли неке приче у којима су главни ликови домаће животиње?  
Илустриј једну прочитану причу коју би препоручио другарима да прочитају.  
2. У понуђеним материјалима изабери и прочитај још неке приче о домаћим животињама, па испричај једну причу која ти се највише допала.  
3. Напиши писмо родитељима у ком ћеш одбранити свој став (жељу) о држању кућног љубимца (како би се осјећао да га имаш; докажи да ћеш бити успјешан у извршавању својих обавеза, савјетуј промјене у кући - стану ...)

## ГРУПА ЗА ИСТРАЖИВАЊЕ

Упутство за рад:

Заједно у групи од пузли сложите слику патке и пачића, а затим у пару одаберите један задатак бацањем коцкице или бројалицом.

За рад користите уџбеник, слике, дјечије енциклопедије, часописе, текстове, пјесме и чланке о домаћим животињама. Своје одговоре прочитајте осталим другарима у групи и ако је потребно допуните одговоре.

### Задаци:

#### 1. ПАР

- а) На столу се налазе расуте сличице домаћих и дивљих животиња (са сликом окренутом према столу). Пронађи домаће животиње и поредај их према нацрту на папиру око слике сеоског имања. Именуј животиње које сте сложили.
- б) Наведи још неке домаће животиње које познајеш, а нису на сликама. Гдје се оне налазе (живе)? С ким се друже? Ко се о њима брине?
- в) Пажљиво посматрај слике домаћих животиња (чланове сваке породице) и истраживањем сазнај шта ко ради, како се ко оглашава. Затим испуни табелу.

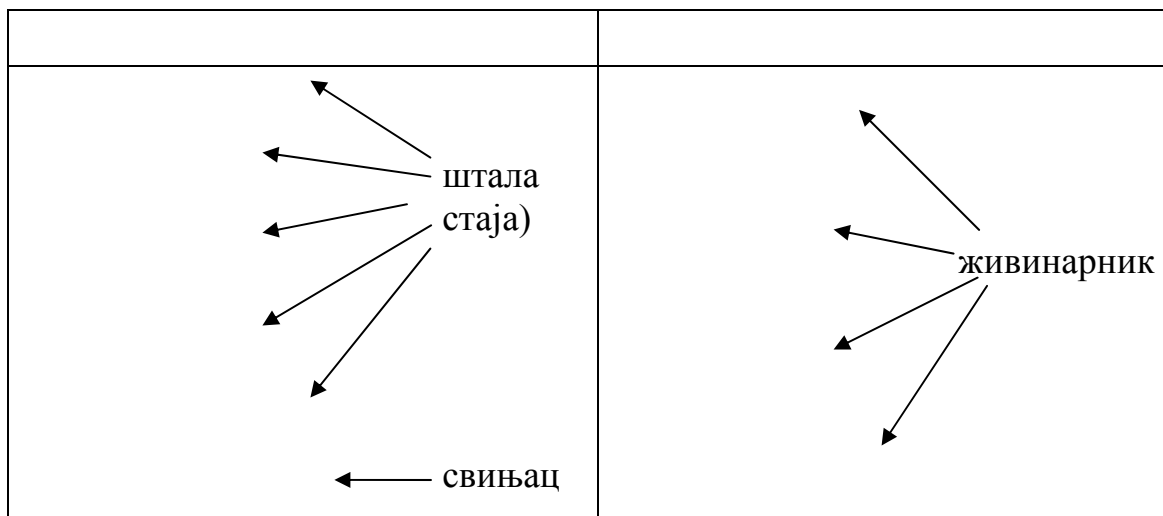
ПОРОДИЦА	МУЖЈАК	ЖЕНКА	МЛАДУНЧЕ	ОГЛАШАВА СЕ	РАДИ
говече					
коњ			ждријебе	рже	галомира
магарац		мула	пуле	њаче	
овца					
коза	јарац				брсти лишће
свиња		крмача		грокће	
кокош					леже пилиће
патка			паче		
ћурка	ћуран			пућпуриче	
гуска				гаче	
пас		куја			
мачка				мјауче	лови, преде, гребе

\* Покажи ( одглуми ) кретање и оглашавање једне животиње

#### 2. ПАР

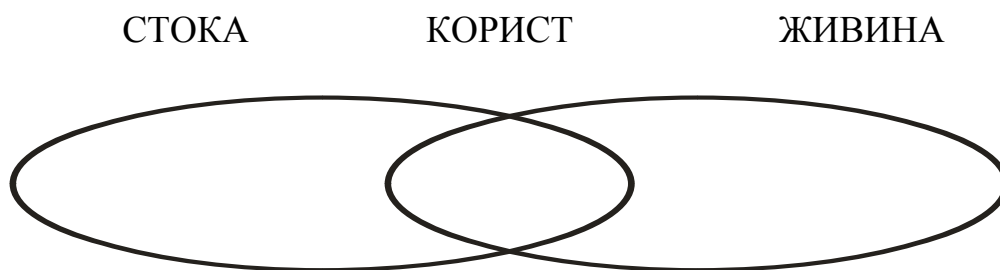
- а) Шта мислиш зашто се човјек брине о домаћим животињама ?  
(Како се брине?)
  
- б) Објасни зашто су нам домаће животиње корисне?

- в) Направи групе животиња водећи рачуна како изгледају и гдје станују.



### 3. ПАР

- а) На сличицама су разне домаће животиње о којима се човјек брине због користи које има од њих. Издвој домаће животиње у одговарајуће групе водећи рачуна о томе за шта их човјек користи, па испричај која је корист од сваке животиње.
- б) Илуструј у скуповима које су разлике између стоке и живине, а која је заједничка корист ?



- в) Изабери животињу која је најзначајнија за човјека. Објасни свој избор! (Брани свој избор !)

### ЗАДАЦИ ЗА РАДОЗНАЛЦЕ:

- Истражи и сазнај које животиње називамо СИСАРИМА, БИЉОЈЕДИМА, МЕСОЈЕДИМА И СВАШТОЈЕДИМА и зашто их тако називамо.
- Истражите и сакупите неке занимљивости о домаћим животињама.

3. Напиши шта се све прави од јаја.
4. Изведите оглед са јајетом.
5. Изведите оглед са млијеком.

\* Игра: „Лото“ (Планирана као додатна активност која се може реализовати у овој групи, али и у другим групама, или за вријеме паузе.)

Ученици узимају папир са осам означених поља. По властитом избору у свако поље са означеним бројем уписују име једне домаће животиње (од понуђених: крава, свиња, магарац, коза, кокош, ћурка, пас, мачка).

Након тога сви чланови групе редом извлаче по један папирчић са именом домаће животиње и један папирчић са једним бројем (од 1 до 8). Добијене комбинације заокружују на својим папирима (својим комбинацијама). Побједник је онај ученик који након три круга извлачења има највише заокружених комбинација. (Побједник добија једно кувано јаје.)

## ГРУПА ЗА МАТЕМАТИКУ

Упутство за рад:

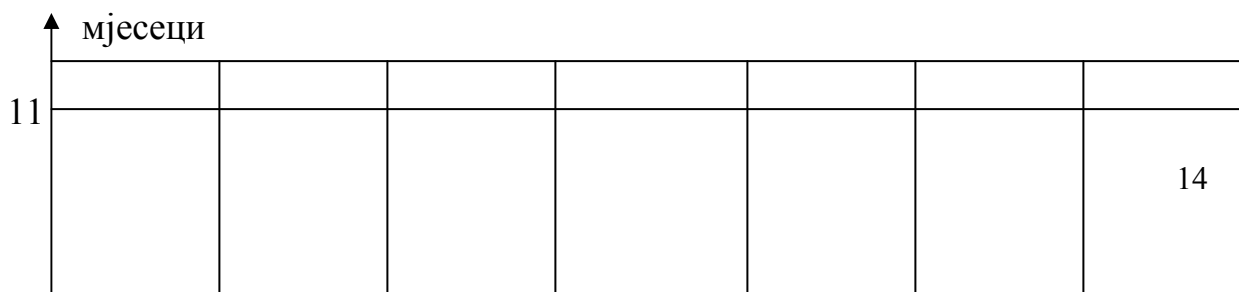
Заједно у групи од пузли сложите слику овце и јагњад, а затим у пару одаберите задатак бацањем коцкице или бројалицом.

Своје одговоре прочитајте осталим другарима у групи и ако је потребно допуните одговоре.

### 1. ПАР

- а) Од колико пузли сте сложили јагњад?
- б) Колико на овој слици овца и јагњад заједно имају: ногу, ушију и репова?
- в) *Колико домаће животиње у својој утроби носе младунчад?*  
 Погледај у табели колико женке домаћих животиња у својој утроби носе младунчад.  
 Представи то на графикону онако како је започето.  
 Напиши закључак о ономе што се види на графикону.

животиња	мачка	крмача	куја	коза	крава	кобила	овца
мјесеци ношења младунчади у мајчиној утроби	2	4	2	5	9	11	5





## 2. ПАР

а) Маја и Иван се играју са седморо јагњади. Колико их је ушло у тор, ако их је било 16 ?

б) *Колико домаће животиње дневно троше воде?*

Погледај у табели колико домаће животиње дневно потроше литара воде.

Представи то на графикону онако како је започето.

Напиши закључак о ономе што се види на графикону.

животиња	свиње	козе	говеда	овце	коњи
литара	5 до 10	5 до 10	30 до 40	5 до 10	20 до 30



## 3. ПАР

а) У овом је стаду 16 јагњади, а у другом за 6 мање.

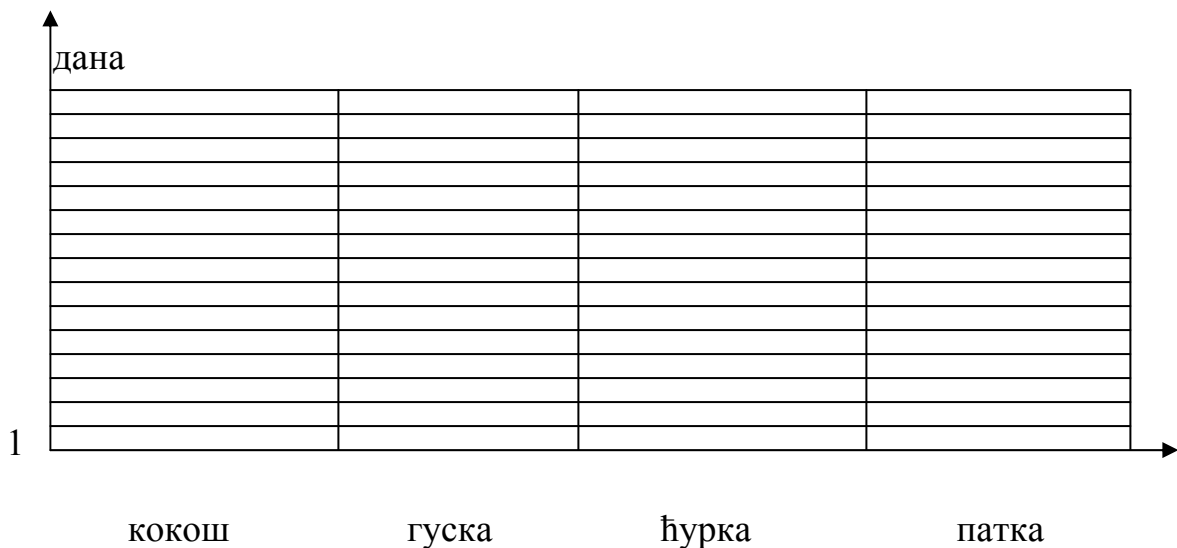
Колико је јагњади у оба стада?

в) *Колико живина сједи на јајима?*

Погледај у табели колико дана живина сједи на јајима.

Представи то на графикону онако како је започето.  
 Напиши закључак о ономе што се види на графикону.

живина	кокош	гуска	ћурка	патка
дана	19 до 24	28 до 33	26 до 29	28 до 32



### ЗАДАТАК ЗА ГРУПУ

\* Заједно у групи посматрајте слику „Сеоско двориште“ и ријешите задатке:

- Колико је укупно животиња у сеоском дворишту?
- а) Колико их хода на четири ноге?  
 б) Колико је то ногу?
- а) Колико пернате животиње имају укупно ногу?  
 б) Колико имају укупно кљунова?
- Колико животиња нема рогове?
- Колико животиња: риче , блеји, њаче, пућпуриче, кокодаче, пијуче, гаче, лаје, рокће ?
- Користећи рачунску радњу сабирања израчунај укупан број животиња у дворишту.
- Ако је у штали 6 животиња, колико их треба бити у дворишту да би их било за 9 више?

*Према интересовањима и могућностима одаберите један од задатака.*

#### *ДОДАТНИ ЗАДАЦИ:*

- Једна кокошка је појела 15 зрна кукуруза, а друга за 8 више.



- Колико су зрна кукуруза позобале обје кокошке?
2. Једна крава даје 13 литара млијека, а друга за 4 литре мање. Колико укупно млијека дају обје краве?
  3. Најмањем двоцифреном броју јаја, фармер је додао највећи једноцифрен број јаја, а затим појео 7 јаја. Колико је остало јаја?
  4. Од вуне једне овце исплетен је џемпер дужине 90 цм, а од друге џемпер дужине 80 цм. Колика је укупна дужина оба џемпера у метрима и дециметрима?

#### *ЗАДАЦИ ЗА РАДОЗНАЛЦЕ:*

1. У сеоском дворишту је било неколико патака, једна ћурка и три козе. Укупно је било 20 ногу. Колико је било патака?
2. У дворишту има неколико кокошака и једна овца: укупно 10 ногу. Колико има кокошака?
3. У дворишту се налази онолико животиња колика је вриједност највећег непарног броја треће десетице. Колико их је?

#### **ГРУПА ЗА УМЈЕТНОСТ**

*Упутство за рад:*

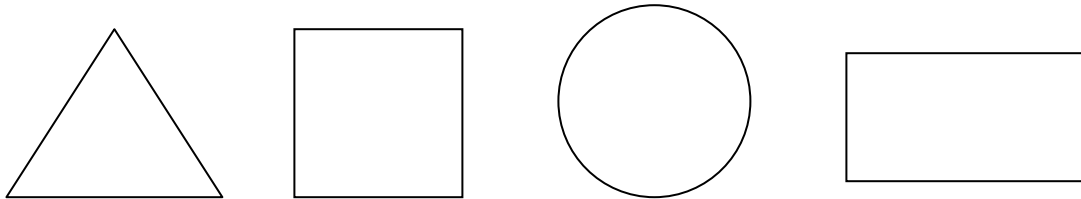
*Заједно у групи од пузли сложите слику коња и ждријебета, а затим у пару одаберите један задатак (од понуђена четири) бацањем коцкице или бројалицом.*

*Своје радове покажите осталим другарима у групи и ако је потребно додајте им појединости.*

Задаци:

1. Нацртајте једну домаћу животињу која вам се свиђа (или свог љубимца) и представи га кратком причом (има ли име, како изгледа, шта радиш с њим ...)
2. Направите цртани стрип који показује дијелове развоја од јајета до пилета или како се рађа маца (једну животињу која се рађа, а једну која се леже).
3. Прстима и бојом насликајте животињску фарму.
4. Твој кућни љубимац би желио да виси изнад твог кревета. Уоквири његову слику у рам који желиш.

Нудим ти неколико облика:



### **ЗАДАТАК ЗА ГРУПУ**

*\* Заједно покушајте пјевати пјесму „Коњаник“ и извести покрете.*

Коњаник

Ја сам коњаник

На брзом црном вранцу

Јашем сад кроз ноћ

Ко вихор према кланцу

Коњаници за мном

Лијевом руком

Десном руком

Лијевом ногом

Десном ногом

Туром

Главом

Трбухом

### **2. Презентација рада (групно презентовање)**

Бацањем коцкице или бројалицом одредиће се редослијед излагања група. Сви чланови групе презентују према унапријед утврђеним улогама. Остале групе, помно прате излагање групе која презентује, допуњавају излагање, те вреднују (рангирају успјешност група) колико су презентацијом дати одговори на постављена питања, колико су чланови групе били оргинални и креативни (рангирају успјешност група).

Скала процјене:

**Наведи и рангирај успјешност група тако да редним бројем 1значиш најуспјешнију, редним бројем 2 другу по успјешности итд.**

1. \_\_\_\_\_ група

2. \_\_\_\_\_ група

3. \_\_\_\_\_ група

4. \_\_\_\_\_ група

Група која је највише рангирана на првом мјесту је побједник. Похвалити групе за залагање и рад, репрезентативно аплаузом наградити најбољу групу.

### 3. ЗАВРШНЕ АКТИВНОСТИ

#### - Игре ријечима, звуцима и гестовима:

а) „Шта можемо“ - водитељ (наставник) каже глагол и баци лопту, а играчи (ученици) који добију лопту, наводе на шта се све он може односити (нпр. „јести“: јаја, месо, сир, кајмак, јогурт, пилетина, кобасице, шунка, салама, повлака, маслац ...).

б) „Шта је какво“ - један играч наводи неку животињу и додаје лопту другоме, који треба да наведе једну особину те животиње, а затим наведе нову животињу и дода лопту наредном играчу (нпр. „овца“ - „умилјата“, „пас“ – „вјеран“ ...).

в) „Назови три животиње“ - тражи се заједнички назив за три животиње (нпр. „овца, свиња, крава“ - „стока“), а ко погријеш, или не зна назив, даје залог.

г) „Животиња, корист, особина“ - наставник понавља назив игре и у једном тренутку додаје неке од играча лопту, а онда каже само једну од поменуте три ријечи, нпр. „корист“. Играч треба брзо да наведе корист животиње која није до тада поменута.

\* Игра: „Гуска“ (планирана као додатна активност)

- Ученици који побиједу у игри, постављају кључна питања (групно усаглашена) осталим ученицима за провјеру наученог.

#### - Вредновање наставног процеса - Евалуација

##### 1. Петоминутно провјеравање

Питања:

1. Домаће животиње разврстај у одговарајућу колону: крава, патка, овца, свиња, кокош, коњ, ћурка

стока	живина

2. Међу наведеним животињама пронађи и заокружи ону која не припада.

БИК, ТЕЛЕ, ГУШЧЕ, КРАВА

3. Наброји најмање три користи од домаћих животиња!

---

- Анализу успешности петоминутног провјеравања извршити самооцјењивањем или узајамним оцјењивањем уз помоћ пројектора (Power Pointa). Ученици ће означавати само тачне одговоре. Сваки тачан одговор ће означити са +.

- Након тога сабирају се тачни одговори и врши се квантитативна и квалитативна анализа.

Квантитативну анализу извршити тако што ћу тражити од ученика да подигну руке ако им је тачно 5. питање. Податке (број тачних одговора за свако питање) ћу уписивати на наставном плакату (или графофолији) у табелу са исписаним ознакама задатка од 5 до 0 уписивати. Затим ћу тражити од ученика да дигну руку сви који имају 4 тачна задатка, податкккккк записати и наставити тако све до ученика који немају ни један тачан задатак.

Табела квантитативне анализе

Број ријешених задатака	Број ученика који су ријешили задатке
5	
4	
3	
2	
1	
0	
	Ученика: 25

Табела квалитативне анализе

Број ријешених задатака	Број ученика који су задатак ријешили
1	
2	
3	
4	
5	
	Ученика: 25

2. Утврдити колико су ученици данас били заинтересовани за овај начин рада и колико су научили о домаћим животињама.

1. Данас сам био заинтересован/на:

- 5. потпуно
- 4. претежно
- 3. средње
- 2. мало
- 1. нимало

(Заокружи број који ти највише одговара)

2. Колико си био/ла активан/на за вријеме наставе?

- 5. потпуно
- 4. претежно
- 3. средње
- 2. мало
- 1. нимало

(Заокружи број који ти највише одговара)

3. Знаком X на линији означи колико си данас научио о домаћим животињама.

---

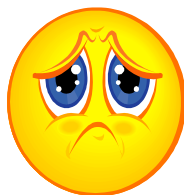
мало

много

4. Исажи своја осјећања како си се данас осјећао тако што ћеш подигнути једну од три понуђене слике:



љутито



тужно



радосно

- На крају дана:

а) Разговарати о раду:

- Како вам је било данас?

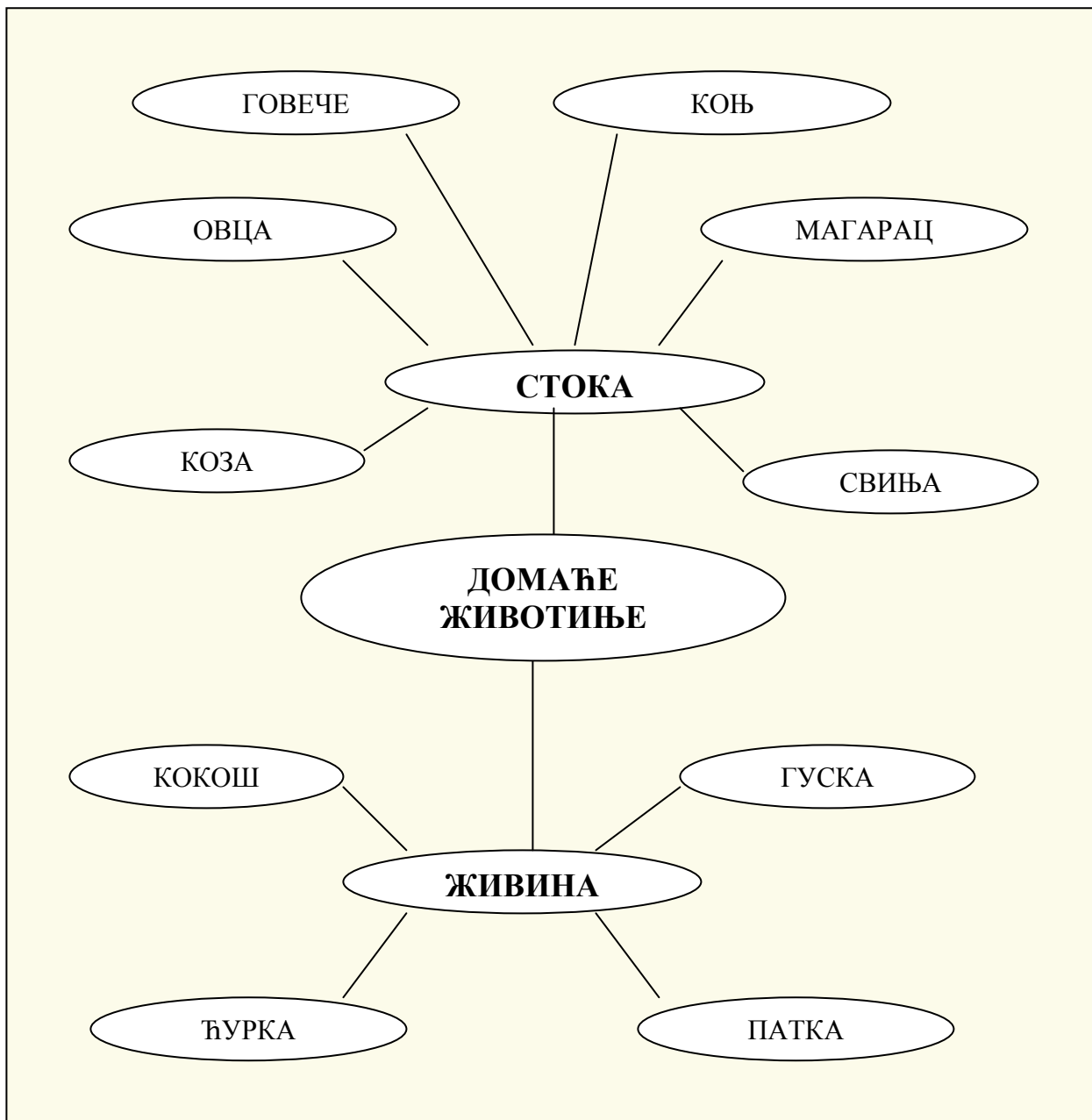
- Шта смо још могли рећи о домаћим животињама и како смо то могли извести?

б) Заједно са ученицима сачинити план табле (мапу ума о домаћим животињама)

## 2. Договор о активностима код куће

- Напиши шта знаш о домаћим животињама, а што смо ми помињали.
- Сисли још необичних питања о домаћим животињама и потражите одговоре.

План табле



\* Након свих дневних активности извршити самоевалуацију процеса наставе и учења, тј. написати запажања о току дана и активностима, оствареним задацима, циљевима и исходима учења.

**ПРИЛОГ:**



# ДОМАЋЕ ЖИВОТИЊЕ

